

## Übersicht Kinderhaus

Bereich	Übungen / Material	Ziele
<b>Übungen des täglichen Lebens</b>		
Übungen des praktischen Lebens  <u>Übergreifendes Ziel:</u> <b>Entwicklung der Koordination und Bewegung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wassergießen</li> <li>- Falten</li> <li>- Händewaschen</li> <li>- Rahmen mit Verschlüssen</li> <li>- Metallputzen</li> <li>- Schnittblumenpflege</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Aufmerksamwerden auf das unterschiedliche Volumen der Gefäße</li> <li>-&gt; Vorbereitung auf die Geometrie</li> <li>-&gt; Pflege d. eigenen Person; Sinn für Ordnung und Reinlichkeit</li> <li>-&gt; Umgang mit versch. Verschlüssen; Selbstständigkeit; Entwicklung d. Motorik</li> <li>-&gt; Reinigung eines Gegenstandes aus Metall</li> <li>-&gt; Anordnen eines Blumenstraußes; Aufmerksamwerden auf Lebensbedingungen d. Pflanzen; Ehrfurcht vor d. Lebendigen / der Natur; Freude am Schmücken / Gestalten</li> </ul>
Übungen des sozialen Lebens	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen des Grüßens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Aufmerksamkeit auf d. Grußform lenken; Möglichkeit d. Anwendung erfahrener Grußformen</li> </ul>
Übungen z. Bewegung u. Stille	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gehen auf der Linie</li> <li> </li> <li>- Übungen der Stille I</li> <li> </li> <li>- Übungen der Stille II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Übung des Gleichgewichtssinns; Koord. d. Bewegung; Bewusstwerden d. eigenen Körpers; innere Ruhe durch Konzentration; Gleichgewicht halten; Verfeinerung d. Koord. i. Bereich d. Füße / d. Gehens / d. Körpers; Bewusstwerden d. eigenen Körpers; Konzentrationsfähigkeit; Selbstkontrolle; Selbstdisziplin; soziale Sensibilität u. Gemeinschaftsgefühl</li> <li>-&gt; Beherrschung d. Bewegung; Wahrnehmen leiser Geräusche; Erfahren v. Stille; Entw. d. Körperbewusstseins; Einfügung i. d. Gemeinschaft</li> <li>-&gt; Erfahren v. Stille während einer Tätigkeit; Aufmerksamwerden auf Wünsche und Vorstellungen anderer Kinder</li> </ul>
<b>Sinnesmaterial</b>		
Material zur Unterscheidung v. Dimensionen  <u>Übergreifende Ziele:</u> <b>Schulung des Gesichtssinns; Sowie: Entw. d. Motorik, Koordination d. Bewegung, Bildung v. Ordnungsstrukturen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rosa Turm</li> <li>- Braune Treppe</li> <li>- Rote Stangen</li> <li>- Einsatzzylinder</li> <li> </li> <li>- Farbige Zylinder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Begriffsbildung: groß-klein</li> <li>-&gt; Begriffsbildung: dick-dünn</li> <li>-&gt; Begriffsbildung: lang-kurz</li> <li>-&gt; Erkennen v. Dimensionsunterschieden bei gleichbleibender Form; Erkennen, wie Hohlraum und Körper einander entsprechen; sowie: Feinmotorik d. Schreibhand; Vorbereitung auf Stifthaltung; Bildung v. Ordnungsstrukturen im Bereich der Dimensionen</li> <li>-&gt; Erkennen u. Vergleichen v. Seriengesetzen; sowie: Bilden v. Reihen nach vorgegebenen / selbstgefundenen Ordnungskriterien; Erkennen d. Gesetze d. Statik</li> </ul>
Material zur Unterscheidung v. Farben  <u>Übergreifendes Ziel:</u> <b>Entwicklung d. Farbsinns</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farbtäfelchen 1</li> <li>- Farbtäfelchen 2</li> <li>- Farbtäfelchen 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Unterscheidung der Grundfarben</li> <li>-&gt; Kennenlernen von Mischfarben sowie Schwarz und Weiß als Nichtfarben</li> <li>-&gt; Wahrnehmen und Erkennen von Farbnuancen; sowie: Entwicklung d. ästhetischen Sinns</li> </ul>
Material zur Unterscheidung v. Formen  Konstruktive Dreiecke:  <u>Übergreifendes Ziel:</u> <b>Vorbereitung der Geometrie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometrische Kommode</li> <li> </li> <li>- Biologische Kommode</li> <li> </li> <li>- Konstruktive Dreiecke               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechteckkasten farbig</li> <li>- Rechteckkasten blau</li> <li>- Dreieckkasten</li> <li>- Sechseckkasten groß</li> <li>- Sechseckkasten klein</li> </ul> </li> <li> </li> <li>- Geometrische Körper</li> <li> </li> <li>- Geheimnisvoller Beutel</li> <li> </li> <li>- Unterscheidung v. Samenkörnern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Erkennen von geometrischen Flächen; sowie: Entwicklung d. Motorik d. Hand, der visuellen Wahrnehmung / des Gesichtssinns; Hinführung z. Abstraktion v. Flächen</li> <li>-&gt; Erkennen unterschiedlicher Blattformen; Entw. d. visuellen Sinnes / d. Gedächtnisses; sowie: Entw. d. Motorik d. Hand u. Erkennen d. Vielfalt d. Natur</li> <li> </li> <li>-&gt; Erkenntnis, dass aus zwei Dreiecken mit wenigstens je einer gleichlangen Seite ein Viereck gebildet werden kann</li> <li>-&gt; Erkenntnis, dass aus zwei Dreiecken mit wenigstens je einer gleichlangen Seite ein Viereck gebildet werden kann</li> <li>-&gt; Erkenntnis, dass d. gleichseitige Dreieck aus rechtwinkl., stumpfwinkl. und gleichs. Dreiecken gesetzt werden kann</li> <li>-&gt; Erkenntnis, dass aus gleichgr., gleichschenkl., stumpfwinkl. Dreiecken 4 best. Figuren gebildet werden können</li> <li>-&gt; Erkenntnis, dass 6 bestimmte Figuren gebildet werden können</li> <li> </li> <li>-&gt; Schulung d. stereognost. Sinns; Aufmerksammachen auf geometrische Körper und deren Funktionen, sowie: Koordination d. Bewegung und Vorbereitung auf d. Geometrie</li> <li>-&gt; Entwickl. d. stereognost. Sinns; Erkennen v. Gegenständen durch Tasten + Benennen; Schulung d. Vorstellungsvermögens; sowie: Entwicklung d. Motorik</li> <li>-&gt; Verfeinerung d. stereognost. Sinns; sowie: Koordination d. Bewegung und Förderung des Muskelgedächtnisses u. der Schreibhand</li> </ul>

Material zur Unterscheidung v. Oberflächen- und Materialstrukturen <b>Übergreifendes Ziel:</b> <b>Entwicklung d. Feinmotorik</b>	- Tastbretter - Tasttäfelchen - Kasten mit Stoffen	-> Schulung d. Tastsinns; Erkennen v. untersch. Beschaffenheit v. Oberflächen; Kontrolle der Bewegung; Begriffsbildung: rau-glatt; sowie: Vorbereitung aufs Schreiben -> Schulung d. Tastsinns; Erkennen v. untersch. Beschaffenheit v. Oberflächen; Begriffsbildung: grob-fein -> Verfeinerung d. Tastsinns; sowie: Entwicklung d. Feinmotorik
Material zur Unterscheidung v. Gewichten	- Gewichtsbletchen	-> Schulung d. barischen Sinns; sowie: Entwicklung d. Feinmotorik
Material zur Unterscheidung v. Geräuschen und Tönen	- Geräuschdosen - Glocken	-> Wahrnehmung u. Diff. v. Geräuschunterschieden; Üben d. auditiven Gedächtnissen; Benennen d. versch. Geräusche: laut-leise; sowie Übung d. Motorik -> Wahrnehmung untersch. Tonhöhen; Entw. d. musikalischen Gehörs / Gedächtnisses; Aufmerksamwerden auf Klänge; sowie: Vorb. d. musik. Erz. u. Üben d. Feinmotorik: Lernen d. Musikschrift
Material zur Unterscheidung v. Gerüchen	- Geruchsdosen	-> Diff. d. Wahrnehmung mit Hilfe d. Geruchssinns; Unterscheidung v. Düften
Material zur Unterscheidung v. Geschmacksqualitäten	- Geschmacksgläser	-> Diff. d. Wahrnehmung mit Hilfe d. Geschmackssinns; Unterscheidung v. Geschmacksqualitäten; sowie: Erkenntnis – Geruch dient zur Identifizierung
Material zur Unterscheidung v. Wärmequalitäten	- Wärmekrüge - Wärmeleitfäfelchen	-> Wahrnehmung v. Temperaturunterschieden; sowie: physikalische Kenntnisse -> Wahrnehmung v. Temperaturunterschieden; Verfeinerung d. Wärmesinns; Erfahrung mit Wärmeleitfähigkeit versch. Materialien